

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Даргавс»



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «28» августа 2022 г.



Утверждаю:

Директор

от «28» августа 2022 г.

Б.А. Боева (Боева С.А.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Я - экскурсовод»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Боева Светлана Афанасьевна
Директор МБОУ «ООШ с. Даргавс»

с.Даргавс 2022 г

АННОТАЦИЯ

«Я - ЭКСКУРСОВОД»

Жизнь современного подростка качественно отличается от той, которой жили люди старших поколений. Сегодняшний ребенок имеет доступ к большому числу источников информации, пользуется интернетом. Подрастающее поколение живет в быстроизменяющемся, сложном, противоречивом мире, развитие которого порой непредсказуемо. Прямо или через средства связи и информации школьники общаются с огромным количеством людей, имеющих разные взгляды и подходы к жизни, нередко принадлежащих к разным культурным средам. Как помочь ребенку найти свое место в этом многоликом мире? Как пробудить в нем интерес к активному житнетворчеству? Как научить его бесконфликтно сосуществовать в социуме с иными людьми, уметь общаться, понимать и ценить традиции своего народа и одновременно обладать достаточно гибким мышлением, быть открытым к историческому опыту иных народов, отстаивая свои взгляды, свою точку зрения? В какой-то мере эти вопросы решает творческое объединение «Юные краеведы - экскурсоводы», работающее в МБОУ «ООШ с. Даргавс». Экскурсионная работа является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего села, своей школы, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации подростков.

Цель нашей программы создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Посещая наше творческое объединение, обучающиеся смогут разбираться в географии нашей республики и не только, намного лучше, больше чем знали до этого. Углубленное знакомство учащихся с историей своего края, страны, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят,

оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу (на войне ли, в мирные ли дни) вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь.

Дети получают отличные навыки коммуникаций и работы с людьми. Как правило, экскурсоводы хорошие психологи, поэтому обучающиеся освоившие нашу программу научатся находить подход почти к любой личности. Где могут потом пригодиться эти навыки? Приобретенные в ходе обучения знания и навыки будут полезны школьникам, какую бы профессию в будущем они не выбрали. Продажи, ведение переговоров, маркетинг, управление и еще много, много где.

Экскурсовод - простое слово, но за собой хранит много интересного. Экскурсовод - не просто профессия. Экскурсовод может рассказать о разных событиях, работа гидом затягивает, меняет в корне вашу жизнь и делает из вас совсем другого человека. Профессия экскурсовода является одной из самых востребованных, так как с каждым годом туризм развивается всё быстрее. Раньше экскурсоводом мог назвать себя чуть ли не любой гражданин, который хотел дополнительно заработать в летнее время... Но в начале 70-х годов экскурсоводами себя могли называть только люди прошедшую специальную подготовку или имевшие образование по туризму....Поэтому мы приглашаем вас к обучению в нашем творческом объединении, по окончании которого вы получите сертификат установленного образца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность, по времени реализации является годичной, по форме организации содержания и процесса

- интегрированной, по цели обучения - познавательной, научно-исследовательской ориентации, составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4) Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- 7) Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.
- 8) Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- 9) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- 10) Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;

- 11) Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих. -мед. -пед. консилиуме образовательного учреждения»
- 12) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- 13) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- 14) Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Устав ООШ с.Даргавс
- 16) Локальные акты ООШ с. Даргавс
- 17) Региональная программа развития туристско-краеведческой деятельности МБОУ « ООШ с. Даргавс»
- 18) Образовательная программа ООШ с. Даргавс

Уровень освоения программы – ознакомительный. Программа «Я - экскурсовод» реализуется в МБОУ « ООШ с. Даргавс», но может быть использована аналогичными учреждениями дополнительного образования и другими образовательными учреждениями.

Программа дополнительного образования по краеведческо-экскурсоведческому профилю определяет концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса в учреждениях образования по туристско-краеведческому профилю, а также

его условия и результаты. Так же данная образовательная программа по туристско-краеведческому и экскурсоведческому профилю позволяет приобщать учащихся к всестороннему изучению своей малой родины, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны.

Актуальность программы.

Актуальностью программы можно считать то, что она во многом созвучна идеям и целям современных концепций и программам патриотического воспитания, которые культивируют любовь к малой родине, уважение традиций (как элемента истории страны, территории, народа), представления о развитии страны (экономическое, социальное, культурное, экологическое и др.).

Экскурсоведение является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Необходимость развития интересов обучающихся в области истории родного края, школы, людей, прославивших свою малую Родину, связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе и лучших людях, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа.

Педагогическая целесообразность программы выражается в том, что она отличается широтой охвата направлений краеведческой деятельности. Это позволяет дать обучающимся возможность выбора тем для углубленного изучения в соответствии с их интересами. Дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные возможности обучающихся, и их самостоятельная, под руководством педагога, работа над содержанием докладов, рефератов и текстов экскурсий, оптимальное сочетание

теоретических и практических курсов, применение различных педагогических технологий, методов и форм проведения занятий, постепенное усложнение изучаемого материала дают возможность подготовить воспитанников к самостоятельной научно-исследовательской работе. В своей деятельности объединение по интересам «Я - экскурсовод» основывается на изучение теории и практики экскурсионного дела, методов и приемов проведения экскурсий на различные темы, пробуждение у учащихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов.

Научные наблюдения краеведов имеют еще одну важную особенность: они пробуждают более глубокий интерес к той или иной отрасли науки, желание специализироваться в ней, нередко способствуют удачному выбору профессии. Многие геологи и географы, биологи и этнографы, археологи и экологи нашли свое призвание, начав путь в науку со скромных любительских наблюдений в походах и экскурсиях.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. В действительности, мы сталкиваемся с проблемой формирования мотивов саморазвития личности школьника, его готовности к выбору будущей профессии. Одной из главных задач образовательной организации является подготовка к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Осваивая разделы, включенные в данную "Программу", во время теоретических и практических занятий, на экскурсиях, ребенок сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить свое развитие в одном из специализированных объединений.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных

выборов, способных в дальнейшем определить профессию. В ней гармонично сочетаются курсы таких вспомогательных исторических дисциплин, как: историческое краеведение, археология, этнография, источниковедение, что помогает учащимся получать дополнительные знания по изучению истории родного края. Помимо этого, программа позволит улучшить связи образовательного процесса в творческом объединении краеведов-экскурсоводов с предметами базисного учебного плана общеобразовательной школы.

Данная программа была разработана с целью повышения уровня компетентности обучающихся в области музейной, экскурсионной деятельности. В рамках сетевого сотрудничества создана система ранней профессиональной подготовки учащихся. Проводятся экскурсии, Дни открытых дверей, встречи со специалистами, и, главное, использование электронного пространства позволяют развивать скорость мышления, расширять кругозор, визуальное внимание, способность к разумному риску, последовательность в достижении цели, настроенность на победу.

Образовательной программой предусмотрено не просто обучение приемам, методам, навыкам и технологиям, а формирование экскурсоводческих компетенций: базовых, ключевых, универсальных и специальных. Нарботанные компетенции позволяют обучающемуся успешно строить свою учебную деятельность, а в дальнейшем стать конкурентоспособным, эффективно работающим сотрудником, независимо от выбранной специальности.

Отличительной особенностью программы является её профессиональная ориентированность (экскурсоводы, музейные работники) и практическая туристско-краеведческая направленность (практические занятия, экскурсии).

Адресат программы.

Обучающиеся от 10 до 15 - летнего возраста без ограничений по полу, которые заинтересовались историей своего народа, родной культурой. В

коллективы принимаются без отбора все дети, посещающие школу и не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Специальных знаний и умений не требуется. По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ в отдельно организованных группах.

Цель и задачи:

Цель программы:

- создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности;
- формирование у воспитанников научного мировоззрения и исторического мышления, воспитание чувства патриотизма, самоопределение и личностный рост учащихся.

Изучение содержания образовательных областей туристско-краеведческого профиля является формирование разностороннее развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося средствами туризма и краеведения.

В процессе работы предполагается решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений;
- развитие интереса к своим национальным корням, стремление продолжать традиции своего народа;
- расширение базовых знаний по истории родного края, ознакомление с памятниками истории, литературы и искусства, архитектуры и этнокультуры нашего региона путем экскурсионно-лекционного курса;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, показ его сложной структуры;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, привитие первичных навыков краеведческих наблюдений;

- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- овладение методикой подготовки и проведения экскурсий; развитие познавательной, творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- научить определять соотношение показа и рассказа в экскурсии;
- научить правильному владению техникой ведения экскурсии;
- формирование у учащихся навыков информационной культуры, использование Интернета и информационных технологий в изучении краеведения.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие потребностей в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;
- развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- создание условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательской, экскурсионно-просветительской, самостоятельной работы с краеведческими источниками;
- стимулирование стремления узнать как можно больше о родном крае;
- формирование критического мышления, умения оценивать результаты своего труда и результаты труда товарищей;
- формирование эмоционально-волевого отношения к познанию, постоянного стремления к активной деятельности;
- развитие стремления к бережному отношению к окружающей природе;
- формирование у детей потребностей к саморазвитию, предприимчивости;
- формирование и развитие дивергентного и логического мышления;

- развитие информационной культуры учащихся; формирование общей культуры, культуры труда и организации досуга.

Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- создание условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;
- воспитание толерантного сознания и поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; адекватного межличностного отношения, обеспечивающие дружественное отношение обучающихся в коллективе;
- поддержание стремления детей к самообразованию и саморазвитию;
- социальная адаптация средствами краеведения и туризма;
- активизация интеллектуальных качеств личности ребенка;
- воспитание интереса и стремления к сознательному выбору профессии;
- формирование умения работать в команде и индивидуально;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и их родителей.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп:

Программа работы коллектива рассчитана на один года обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, уровня их подготовки. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Возраст обучающихся в группе первого года обучения – 12-17 лет. Программой предусматривается годовая нагрузка 36 часов. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Численность групп – от 3 до 30 человек.

Обучение завершается проведением самостоятельно подготовленной экскурсии, в ходе которой учащиеся закрепляют имеющиеся знания и умения на практике, проявляют полученные компетенции и ценностные ориентиры.

Обеспечение программы.

Кадровое обеспечение

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Я - экскурсовод» может быть педагог, который имеет педагогическое образование или окончил курсы переподготовки, практикующий экскурсовод, руководитель музея образовательной организации, педагог, владеющий современными педагогическими технологиями и методиками обучения, знает психологические особенности учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

Общие требования.

- Помещение для проведения занятий должно отвечать действующим санитарным нормам и правилам.

Освещенность.

Естественное и искусственное освещение помещений должно удовлетворять требованиям, предусмотренным действующими Санитарными правилами.

Вентиляция и отопление.

- Санитарно-гигиенические условия воздушной среды в помещениях должны удовлетворять соответствующим нормам.
- Вентиляция может быть естественной, механической или смешанной и должна обеспечить воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

- Неорганизованный приток наружного воздуха при вытяжной вентиляции в холодный период года допускается в объеме однократного воздухообмена в час.
- Вентиляционные установки не должны создавать шума, превышающие допустимые уровни звукового давления (75-80 дБ).
- Для помещений рекомендуется центральное отопление.

Пожарная безопасность.

- Работа по обеспечению пожарной безопасности организуется в соответствии с Типовыми правилами пожарной безопасности.
- Помещения должны быть полностью обеспечены средствами первичного тушения (огнетушителями).
- Расположение и устройство средств пожаротушения должно отвечать Типовым правилам. Воспрещается загромождать доступы и проходы к пожарному инвентарю
- Окна, обращенные на солнечную сторону, должны быть защищены от прямых солнечных лучей при работе в помещении летом.

Следует отметить, что перечисленные требования, предъявляемые к помещению, освещенности, вентиляции и пожарной безопасности, даны здесь, крайне сжато. Для углубленного ознакомления с ними следует использовать соответствующие Сборники нормативных документов.

Оборудование помещения

Мебель.

Для занятий необходимо достаточное количество следующей мебели:

1. Рабочие столы.
2. Стулья.
3. Стол педагога.
5. Шкаф педагога.

Презентационное оборудование и компьютерная техника:

Для показа учебных видеоматериалов необходимо наличие на ряде занятий компьютера, и презентационного оборудования (интерактивной доски или проектора и экрана).

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.
2. Принтеры (цветной и черно-белый), сканер.
3. Набор учебных топографических карт.
4. Картографический материал
5. Таблицы по экологии и по охране природы.

Планируемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Метапредметные результаты:

- получить навыки исследовательской работы;
- овладеть исследовательскими компетенциями в области краеведения;
- получить навыки сбора и обработки краеведческого материала;
- овладеть методикой подготовки и проведения экскурсий;
- проявить творчество и использовать поисковые навыки при выполнении заданий и проектов на всех стадиях выполнения работы;
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- описать экскурсионный объект, составить текст экскурсии, провести экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему;
- вести диалог, работать с разной категорией слушателей;
- смогут ответственно подходить к решению возникающих задач и проблем;

- использовать информационные компетенции и использовать различные источники информации при подготовке текстов экскурсионных маршрутов с использованием компьютера и программного обеспечения;

Личностные результаты – учащиеся смогут:

- научиться работать в коллективе и индивидуально, решать вопросы, связанные с организацией деятельности на занятии;
- проявлять волевые и эмоциональные качества при подготовке и проведению экскурсий;
- проявлять устойчивый интерес к самообразованию, инициативе и сохранению творческой активности в процессе обучения;
- проявить свои волевые качества, ответственность, целенаправленность, умение адаптироваться и осуществлять поиск лучшего варианта;
- научатся оказывать помощь другим членам коллектива в процессе работы над проектом;
- проявлять толерантное отношение к учащимся разных национальностей;

При определении результативности работы каждого обучающегося рекомендуется использовать следующий принцип: дети должны не только сами подводить итоги, но и определять качество работы каждого члена коллектива.

Формируемые компетенции:

Успешность личности в профессиональной деятельности – это правильный выбор профессии, умение сотрудничать, креативность, эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость. Модель компетенций это не просто набор отдельных видов компетенций, а комплекс, который представляет собой интеграцию профессиональных и личностных свойств (качеств) специалиста – экскурсовода. Коммуникативный потенциал развивается легче других за счет приобретения специальных навыков и техник.

Проведенные различными специалистами исследования в области создания образа успешного человека – будущего перспективного

специалиста позволили построить модель компетенций, которыми должен обладать экскурсовод – знаток и исследователь окружающего мира. Ниже приведен перечень основных компетенций:

- Умение решать сложные задачи в условиях поливариантного мира, в том числе творческого характера.
- Формирование критического мышления является очень важной компетенцией, которая связана с оценкой качества результата своей и чужой деятельности.
- Креативность, ведь усложнение процессов требует нестандартных и оригинальных решений.
- Управление людьми - в дальнейшем профессиональная среда станет более сложной.
- Навыки координации, взаимодействия в профессиональном коллективе.
- Эмоциональный интеллект. Уже сегодня многие компании вкладывают много усилий в развитие эмпатии у сотрудников, а это умение человека сочувствовать и понимать окружающих.
- Суждение и принятие решений, причем важно будет не только качество, но и скорость принятия решений.
- Когнитивная гибкость, владея которой, мы сможем применить свою креативность для решения сложных задач.

Экскурсовод должен не только иметь обширные знания по темам проводимых экскурсий, но и быть глубоко идейным и политически грамотным человеком, чтобы правильно раскрывать те или иные события истории, отвечать на самые разнообразные вопросы слушателей. Экскурсоводу важно владеть мимикой и жестами, культурой речи с ее образностью и эмоциональностью.

В процессе обучения используются разные формы организации обучения учащихся и интеграция предметных областей:

- Лекционная (обзорная информация, сообщения, доклады).
- Обучающие экскурсии (музеи, театры, пешеходные).
- Индивидуальные занятия для подготовки к научно-практическим конференциям и соревнованиям.
- Практические занятия: (отработка элементов краеведческих наблюдений, поисковая работа, проведение экскурсий и походов).
- Встречи с интересными людьми.
- Сотрудничество с другими творческими объединениями.
- Работа с картой, архивными материалами.

Занятия творческого объединения носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед.

Год обучения по данной программе характеризуется тем, что происходит формирование, в основном, базовых компетенций. Особенность реализации компетентного подхода заключается в том, что происходит формирование и развитие информационной, коммуникативной и проектноисследовательской компетенций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я - экскурсовод»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.22	1.05.23	36	36	1 занятие в неделю по 1 часу

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я - экскурсовод».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экскурсоведение.	30	17	13	Беседа. Практическая работа. Анкетирование Тестирование.
3	Основы краеведения.	6	4	2	Наблюдение. Практическая работа.
	Итого:	36	21	15	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Введение в программу. Ознакомление с планом работы и задачами творческого объединения.

1.2. Ознакомление с техникой безопасности при проведении туристических мероприятий. Правила безопасности при проведении прогулок, походов, экскурсий. Научить детей на прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близлежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину, выполнять любые дела только с разрешения взрослых. Правила перехода улицы. Пользование городским транспортом. Как быстро и организованно сесть в городской транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Раздел 2. Экскурсоведение.

2.1 История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья.

Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

2.2 Экскурсии: сущность, функции и признаки.

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического

кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

2.3 Классификация экскурсий.

Виды экскурсий: музейная, обзорная, тематическая и др.

2.4 Тематика и содержание экскурсии

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода.

2.5 Личность экскурсовода.

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

2.6 Умения, навыки, речь экскурсовода.

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.

2.7 Внеречевые средства общения:

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет.

Раздел 3. Краеведение.

3.1. Краеведческие навыки и умения. Краеведение начинается с самого доступного для детей – с личности самого ребенка, с его семьи. Знакомство с историей Владикавказа.

3.2. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

3.3. Поисково – исследовательская работа. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).

3.4 Изучение природы, истории, культуры родного края.

3.5 Основные архитектурные памятники и достопримечательности своего района, города.

Практические занятия. Знакомство с картой республики. «Путешествия по карте». Знакомство с археологическими объектами. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях края. Изучение национальных игр. Своими силами изготовить поздравление ветерану. Экскурсии и прогулки по Владикавказу.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом педагоги могут предложить собственный подход в части структурирования материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога дополнительного образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на их социальную адаптацию.

Содержание, технология обучения, используемые методы и приемы в рамках образовательной программы «Я-экскурсовод» направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем рациональной организации познавательной деятельности. На занятиях учащиеся получают знания об основных краеведческих понятиях: особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования; овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; учатся применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов.

В практическом плане важным методическим принципом деятельности является поэтапное изучение технологии подготовки новой экскурсии, составления маршрута и овладение методикой проведения экскурсии.

Теоретические знания базируются на школьных предметах таких, как история, география, биология, литература и специальных дисциплинах таких как экскурсоведение, экология и других. Занятия по краеведению и экскурсоведению выстраиваются таким образом, чтобы учащиеся поэтапно выходили на более высокий уровень развития благодаря интеграции теоретических сведений из различных дисциплин и практического применения за счет формирования экскурсоведческих компетенций.

Для проведения занятий используются методические пособия, подборки литературы, периодические издания по тематике.

Правильная постановка учебного процесса, подборка дидактических материалов, сочетание разных методов обучения, способствуют развитию мышления школьников и успешной работе коллектива.

Основные методы обучения

На занятиях объединения «Я - экскурсовод» применяют различные методы обучения, которые обеспечивают получение каждым учащимся необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к изучению своей малой Родины: лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, музейная практика, тренинг, работа с различными историческими источниками, с музейными экспонатами.

При изложении теоретического материала, используются *словесные методы*: рассказ, объяснение или беседа в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций, виртуальных моделей и видеофрагментов.

Основной метод проведения практической части занятий – *практические работы* как важнейшее средство интеграции теории и практики в обучении. Их цель — закрепить и углубить полученные теоретические знания учащимися, сформировать соответствующие навыки и умения с выходом на овладение экскурсоведческими компетенциями при разработке

и проведению экскурсии.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучаемых.

На разных этапах образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный – для формирования системы знаний и образа действий;
- репродуктивный метод – для формирования умений и навыков и способов деятельности, особенно на начальном этапе обучения;
- проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы – для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений;
- словесный - рассказ, объяснение, беседа – для изложения нового материала;

Изучение учебного материала осуществляется не только по темам, в зависимости от поставленных задач могут быть привлечены необходимые знания по смежным предметам (дисциплинам).

Двумерная дидактика активизирует мышление, выводит обучаемого за рамки изучаемого предмета и позволяет осуществлять ассоциативную связь с существующей системой знания в различных ее вариациях и ракурсах.

В результате такого подхода:

- При обучении учащиеся знакомятся с основами (приемами и способами) технологии принятия решений для выполнения поставленных задач;
- Формируются специальные умения по поиску, отбору и представлению необходимой информации, особое внимание уделяется работе с разными источниками, как электронными (цифровыми), так и бумажными;
- На занятиях учащиеся овладевают специфическими приемами, позволяющими самому обучаться, добывать знания и использовать их в практической деятельности.

Учебная информация усваивается в процессе её осмысления с

использованием ряда мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). В процессе использования метода двумерной дидактики формируется междисциплинарное взаимодействие. Интеграция с другими образовательными программами осуществляется за счет выполнения различных междисциплинарных проектов.

В современной педагогике используются эффективные средства повышения познавательной мотивации, которые являются составной частью контекстного обучения. Контекстное обучение заключается в том, что теория и практика существуют параллельно. Теоретические сведения учащиеся усваивают в процессе работы над проектом по мере практической необходимости. Причем часть сведений они могут получить от педагога, а остальные – добывают самостоятельно, используя интернет, учебные пособия и инструкции. Для обучения используются активные формы обучения: семинары, дискуссии и другие.

Содержание учебно-методического комплекса к образовательной программе «Я – экскурсовод»

Учебно-методический компонент

1. Учебные пособия:

- «Рекомендации по составлению плана путешествия и разработке маршрута»;
- «Рекомендации по фиксированию краеведческих наблюдений»;
- «Рекомендации по технологии подготовке новой экскурсии».

2. Наглядный материал:

- Фотоальбом «Владикавказ – летопись в камне».
- Фотоальбом «Северная Осетия - Алания»;

3. Раздаточный материал:

- инструкции по правилам поведения в походе, на экскурсии и прогулке;

- инструкция по правилам поведения в музее;
 - учебные карточки с туристскими маршрутами Осетии.
4. Картотека специальной литературы для педагогов и обучающихся.
 5. Конспекты занятий.
 6. Видеоматериалы.
 7. Образец методической разработки экскурсии.
 8. Картотека Интернет-сайтов по туризму и истории республики.
 9. Списки литературы по туризму и краеведению.

Воспитательный компонент

1. Информационные материалы о коллективе:
 - рекламные материалы;
 - статьи о коллективе;
2. Памятка для родителей учащихся первого года обучения.
3. Правила коллектива юных экскурсоводов.

Компонент результативности

1. Зачетные книжки.
2. Дневники достижений воспитанников.
3. Карты промежуточной и итоговой аттестации по определению уровня освоения обучающимися разделов образовательной программы.
4. Электронные тесты.
5. Анкета для поступающих в коллектив.
6. Дипломы и грамоты.

Способы определения результативности освоения программы.

Педагогический контроль знаний умений и навыков учащихся осуществляется в результате промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль – проверка активного уровня усвоения знаний, умений и навыков путем выполнения практических заданий, защиты реферата и выполнения диагностического теста. Для определения результатов освоения образовательной программы разработана система диагностического контроля, который предусматривает проверку уровня подготовки обучающихся на всех этапах.

Виды контроля:

Входной контроль

Цель входного контроля – оценка общего уровня подготовки каждого ребенка и группы в целом. Для входного контроля используется анкетирование и/или собеседование. Результаты входного тестирования используется для вывода о целесообразности редактирования планирования в части изменения количества часов и/или введения дополнительных занятий для корректировки знаний и умений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год (в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия). Для оценивания качества подготовки используются контрольные вопросы или тесты и специальные творческие задания, которые направлены на выявление степени и уровня подготовки в рамках данной образовательной программы за конкретный период времени. Разработаны критерии оценивания творческих заданий с градацией (выделением) уровней по степени достижения результатов. Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания качества, правильности выполнения заданий.

Уровень усвоения терминологии, знания классификации экскурсий, технологии подготовки новой экскурсии, методики и техники проведения экскурсий отслеживается в результате тестирования, теоретических зачетов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр соответствующей тематики, олимпиад, конкурсов.

Самостоятельное проведение подготовленной обучающимся

экскурсии – серьезный экзамен для учащихся. Здесь необходимы специальные знания и навыки, которые отрабатываются на протяжении всего процесса создания проекта. Проверка уровня практических навыков ведения экскурсии осуществляется во время пробных экскурсий. Тестирование и теоретические зачеты – проверка и оценка знаний по теории экскурсоведения.

Показателем эффективности данной программы является:

- умение работать с различными видами источников (историческая, научная литература, справочники, словари, карты и др.);
- выполнение рефератов по курсу;
- умение давать характеристику эпохи, обрабатывать, анализировать и систематизировать собранный материал;
- участие в итоговых, отчётных мероприятиях.

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения. При этом учитываются все достижения учащихся, в том числе, участие и победы в конкурсах, результаты тестирования и презентации практических работ. Итоговый контроль осуществляется в виде проведения самостоятельно подготовленной экскурсии.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Информационные источники для педагогов:

- "Основы экскурсоведения" (1981 г., 1985 г.);
- "Методика подготовки и проведения экскурсии" (1980 г.);
- "Организация работы экскурсионного учреждения" (1979 г., 1987 г.);
- "Экскурсионное обслуживание населения" (1983 г.)"
- Экскурсия - неотъемлемая часть идейно-воспитательной работы" (1984 г.); "Профессиональное мастерство экскурсовода" (1986 г.)
- Басунин В.М. Методические аспекты экскурсионной деятельности. Преподавание истории в школе.-М,2002

Бардин К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. доп. и перераб. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999

Белов А.В. Новые подходы к обучению местной истории и использование краеведческого материала в школе// Преподавание истории в школе.-2000.ЛЪ10.- С.47-49.

Информационные источники для учащихся:

1. Агафонов, С. Л. Горький, Балахна, Макарьев / С. Л. Агафонов.- М., 1987.
2. Бабошина Е.Б.Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения -Курган, 1992.
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы /авт.-сост. С.Г.Щербакова и др..- Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И.Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности.- М.:Генезис, 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М.,АРКТИ, 2003.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fontell.ru/2009/10/ekskursovedenie-kak-nauka/> Информационно-новостной блог по экскурсоведению
2. <http://www.travel> - сайт туризма
4. <http://www.mgus.ru/> - Российский государственный университет туризма и сервиса - теория и прикладные разработки по экскурсоведению; методические рекомендации по курсу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Я - экскурсовод».

Цели программы:

- создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности;
- формирование у воспитанников научного мировоззрения и исторического мышления, воспитание чувства патриотизма, самоопределение и личностный рост учащихся.

Изучение содержания образовательных областей туристско-краеведческого профиля является формирование разностороннее развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

В результате изучения данной программы обучающиеся должны:

- получить навыки исследовательской работы;
- получить навыки сбора и обработки краеведческого материала;
- овладеть методикой подготовки и проведения экскурсий.

Развивающие:

- развивать творческие способности в области техники и методики проведения экскурсий, обусловленные личностным потенциалом ребенка;
- познакомить с различными способами проведения поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение методами и приемами поисковой работы разной степени сложности;
- познакомить с методами разработки простейших проектов экскурсионных маршрутов и научить использовать собранный материал

для их создания;

- заложить основы умения объективно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное сознание, обеспечивающее дружественное отношение детей друг к другу;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда;
- поддерживать стремление к достижению высоких результатов;
- создавать условия для понимания обучающимися значимости общечеловеческих нравственных ценностей;
- формировать внимательное и уважительное отношение к истории своего Отечества, родного города через выполнение проектов социальной направленности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- учащиеся должны понимать смысл терминов и уметь раскрыть содержание основных понятий;
- у учащихся должны быть сформированы представления об основных аспектах основ экскурсоведения;
- у учащихся должны быть сформированы понятия об основных принципах экскурсионной методики;
- учащиеся должны понимать технологию подготовки новой экскурсии;
- учащиеся должны научиться определять цель и задачи разрабатываемой экскурсии.

Метапредметные – учащиеся смогут:

- проявлять творческие способности при разработке тематики и маршрута новых экскурсий;
- освоить простейшие способы проведения и фиксирования краеведческих

наблюдений;

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество;
- понимать основные направления профессиональной деятельности экскурсовода;
- понимать и применять на практике простейшие методы фиксирования краеведческих наблюдений;

Личностные – учащиеся смогут

- применять на практике основные приемы и методы краеведческих наблюдений;
- оказывать необходимую помощь другим учащимся и педагогу, проявлять заботу и терпение в процессе выполнения работы;
- самостоятельно и/или с помощью педагога находить интересные материалы по краеведческой тематике.
- прикладывать усилия, проявлять терпение в процессе работы над проектом экскурсии, проведении хронометража маршрута.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (36 часов)

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы занятия
		Всего	Теория	Практика	
I	ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ.	30	17	13	
1.1	Основы экскурсоведения.	7	5	2	Лекция Рассказ Практика
1.2	Экскурсионная методика.	13	6	7	Лекция Рассказ Практика
1.3	Профессиональное	10	6	4	Лекция

	мастерство.				Рассказ Практика
II	ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.	6	4	2	
2.1	Туристско - экскурсионные возможности родного края.	2	1	1	Рассказ Экскурсия
2.2	Природа родного края.	2	2	-	Рассказ
2.3	История родного края.	2	1	1	Рассказ Экскурсия
		36	21	15	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	Беседа	1	Введение в программу. Экскурсоведение как наука. Понятие "экскурсия".
Сентябрь	Диалог	1	Входной контроль.
Сентябрь	Рассказ	1	Правила поведения и техники безопасности при проведении походов, туристских прогулок и экскурсий.
Сентябрь		1	Экскурсия как вид деятельности. Классификация экскурсий.
Октябрь	Практика	1	Показ в экскурсии.
Октябрь	Практика	1	Рассказ в экскурсии.
Октябрь	Беседа	1	Тематика и содержание экскурсий.
Октябрь	Рассказ	1	Природа как объект краеведческой деятельности.
Ноябрь	Рассказ	1	Общая физико – географическая характеристика Северной Осетии.
Ноябрь	Лекция	1	Технология подготовки новой экскурсии.
Ноябрь	Беседа	1	Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы.
Ноябрь	Практика	1	Отбор и изучение экскурсионных объектов.
Декабрь	Практика	1	Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.

Декабрь	Практика	1	Отбор и изучение экскурсионных объектов
Декабрь	Практика	1	Составление маршрута экскурсии.
Декабрь	Тестирование	1	Промежуточный контроль.
Январь	Практика	1	Обход маршрута. Хронометраж.
Январь	Практика	1	Составление индивидуальных текстов.
Январь	Рассказ	1	Методические приемы показа в экскурсии.
Январь	Лекция	1	Туристско-экскурсионные возможности родного края.
Февраль	Экскурсия.	1	Виртуальная экскурсия по Куртатинскому ущелью.
Февраль	Рассказ	1	Методические приемы рассказа в экскурсии.
Февраль	Рассказ	1	Техника ведения экскурсий.
Февраль	Рассказ	1	Экскурсовод – профессия. Требования профессии.
Март	Рассказ, беседа.	1	Личность экскурсовода.
Март	Рассказ	1	Экскурсоводческое мастерство.
Март	Рассказ	1	Умения и навыки экскурсовода.
Март	Рассказ	1	История г. Владикавказа.
Апрель	Рассказ	1	Техника речи экскурсовода. Дикция.
Апрель	Практика	1	Формирование мастерства владения речью.
Апрель	Практика	1	Внеречевые средства общения.
Апрель	Экскурсия	1	Виртуальная экскурсия «Улицами старого Владикавказа».
Май	Рассказ	1	Жесты экскурсовода, их значение и классификация.
Май	Рассказ	1	Логические переходы в экскурсии
Май	Практика	1	Подготовка проекта обзорной экскурсии по городу.
Май	Практика	1	Итоговый контроль. Защита проекта обзорной экскурсии.
	Итого	36	

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки
---	----------------------	-------

п/п		проведения
1.	Родительское собрание по теме «Организация работы и содержание обучения в коллективе».	Сентябрь
2.	Квадратный стол для родителей и детей по итогам 1-ого полугодия, чаепитие «С новым годом!»	Декабрь
3.	Родительское собрание по теме «Содержание обучения во 2-м полугодии»	Январь
4.	Проведение лекции ко Дню защитника Отечества на тему «Герои Осетии».	Февраль
5.	Круглый стол для родителей и учащихся по теме «Мир профессий» - рассказы родителей о своих профессиях.	Март
6.	Родительское собрание по теме «Итоги учебного года»	Май