

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДАРГАВС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

363128, РСО-Алания, Пригородный район, с. Даргавс, ул. Центральная 8. ИНН 1512011127, КПП 151201001 ОКАТО 90240815000, ОКПО 53888340, ОКТМО 90640415, ОКВЭД 85.13, ОГРН 1021500980181 л/сч 20106ч65190/21106ч65190, БИК 049033001, р/сч 4071810690331000005 Отделение-НБ РСО-Алания г. Владикавказ

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома



Бадтиева З.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ с. Даргавс»



Баева С.А.

**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ ООШ с. ДАРГАВС
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**

Даргавс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка краеведения «Моя Отчизна» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МБОУ «ООШ с.Даргавс» на 2022 – 2023 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Актуальность программы предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Особенность и новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

Отличительной особенностью программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы краеведения «Моя Отчизна» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведения «Моя Отчизна» может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 – 15 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Объем и срок освоения программы.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, , по подгруппам, индивидуальная.

Виды занятий по программе: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Цель и задачи программы

Цель программы:

-развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Обучающие:

– расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
– научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;

– расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;

– изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;

– обучить приемам работы с различными историческими материалами;

– обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

– гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;

– формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;

– развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

– Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;

– воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;

– воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;

– воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Мотивационные:

– создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;

– определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

– создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;

– способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

– приемы исследовательской работы;

– историю «малой родины»;

– навыки исследовательской деятельности;

- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

Содержание программы. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Тема 1 «Древнейшие люди нашего края и их занятия».	3	2	1	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	1	1		Текущий контроль Зачет по ТБ
2-3	О чем говорят археологические раскопки в с. Даргавс	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 2 «...Тагаурское ущелье...».	4	3	1	
4	Аланские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
5	Развитие Тагаурского ущелья. Даргавс вчера и сегодня	1	1		Текущий контроль выполнения работы
6	Природа и достопримечательности нашего ущелья.	1	1		Текущий контроль

					выполнения работы
7	Интересные люди нашей малой Родины	1		1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 3 Мертвый город, история образования...».	4	3	1	
8	История возникновения Мертвого города	1	1		Текущий контроль выполнения работы
9	Археологические раскопки	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10	Современный статус	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 4 «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».	4	2	2	
11-12	Различные группы населения Тагаурского ущелья.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
13-14	Быт, обычаи, традиции населения нашего края, села.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 5 «Отчизны верные сыны».	6	4	2	
15-16	Наши земляки - участники ВОВ.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
17-20	«...Ушли и не вернулись...»	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 6 «Мой край в годы Великой Отечественной войны».	6	3	3	
21-22	Никто не забыт, и ничто не забыто.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
23-24	Осетинские Герои Советского Союза.	2	1	1	Текущий контроль

					выполнения работы
25-26	Участники Великой Отечественной войны Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 7 «Отзовись, фотография».	4	3	1	
27-28	История нашей школы. Традиция нашей школы.	2	2		Текущий контроль выполнения работы
29	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
30	Выпускники, которыми гордится школа.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
	Тема 8. «Моя малая родина»	3	2	1	
31-32	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
33	Промежуточная аттестация	1	1		Промежуточный контроль
	ИТОГО	34	22	12	

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации программы «Краеведение»
на 2022/2023 учебный год**

№ п.п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	Текущий контроль
2-3		Теория Практика	1 1	О чем говорят археологические раскопки в с. Даргавс	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
4		Теория	1	Аланские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
5		Теория	1	Развитие Тагаурского ущелья. Даргавс вчера и сегодня	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
6		Теория	1	Природа и достопримечательность и нашего ущелья.	МБОУ	ТК

					«ООШ с.Даргавс»	
7		практика	1	Интересные люди нашей малой Родины	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
8		теория	1	История возникновения Мертвог о города	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
9		теория	1	Археологические раскопки	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
10		практика	1	Современный статус	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
11- 12		Теория практика	1 1	Различные группы населения Тагаурского ущелья.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
13- 14		Теория практика	1 1	Быт, обычаи, традиции населения нашего края , села.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
15- 16		Теория практика	2 1	Наши земляки - участники ВОВ.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
17- 20		Теория практика	2 1	«...Ушли и не вернулись...»	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
21- 22		Теория практика	1 1	Никто не забыт, и ничто не забыто.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
23- 24		Теория практика	1 1	Осетинские Герои Советского Союза.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
25- 26		Теория практика	1 1	Участники Великой Отечественной войны Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
27- 28		теория	2	История нашей школы. Традици я нашей школы.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК

29		практика	1	Ветераны педагогического труда.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
30		теория	1	Выпускники, которыми гордится школа.	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	ТК
31- 32		Теория практика	1 1	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	Текущий контроль выполнения работы
33		теория		Промежуточная аттестация	МБОУ «ООШ с.Даргавс»	Промежуточный контроль

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Краеведение» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

Формы аттестации и контроля.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В отслеживании успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Проведение мониторинга: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль: проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную

информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

Список литературы для педагогов

1. Программы внеурочной деятельности П.В Степанов
2. Закон РФ « Об образовании»
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» №17-56-Р от 29.12.2001г.
4. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.
2. Гугнов Ф. Х. Даргавс // Века и люди: Из истории осетинских сел и фамилий. — Владикавказ: Ир, 2004. — С. 33—44. — ISBN 5-7534-0290-9.
3. Тменов В. Х. «Город мёртвых». (Позднесредневековые склеповые сооружения Тагаурии). — Орджоникидзе: Ир, 1979. — 151 с.
4. Тменов В. Х. Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. — Орджоникидзе: Ир, 1984. — С. 27—33.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.