

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Даргавс»  
муниципального образования Пригородный район РСО-Алания

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ с. Даргавс

Баева С.А.

Приказ № 58

от «2» декабря 2020г



## Приложение

к рабочей программе по предмету «Биология»  
для учащихся 6 класса на 2020-2021 уч.г.

Учитель:

Дзуцева Милана Ахсарбековна

Даргавс, 2020 г.

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Биология - наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Свойства живых организмов** (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

### **Процессы жизнедеятельности растений.**

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.



### Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий	Работа	Дата план	Дата факт
1	Стебель, его строение и значение. Биология как наука. Условия обитания растений. Среды жизни.	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.	03.12	03.12
2	Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Свойства живых организмов.	1	Комбинированный урок	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.	10.12	10.12
3	Обобщение знаний по теме «Органы растений». Процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды.	1	Комбинированный урок	Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.	17.12	17.12
4	Воздушное питание растений- фотосинтез.	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений.	24.12	24.12