

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Даргавс»
МО Пригородного района.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Баева С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
Методологические подходы и принципы воспитания	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
Уклад общеобразовательной организации	13
Воспитывающая среда школы	17
Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	17
Направления воспитания.....	19
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
Кадровое обеспечение	27
Нормативно-методическое обеспечение.....	27
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	27
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
Анализ воспитательного процесса	28
Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа школы), построена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности.

Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет

содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет

основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения с взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится услов

ием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственный	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, значении знания, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом обществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов</p>

	получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой</p>

	<p>деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий</p>

	<p>понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>

	<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный об

лик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Школьные традиции

Традиционные дела – это главные основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники, митинги, благотворительные и экологические акции;
- дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: туристический слёт, «День здоровья», «День знаний», праздник «Последнего звонка», весёлые старты и т.д.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Новогодний калейдоскоп», «Живая классика» и т.д.;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

Социальная характеристика контингента учащихся

п/	Данные по группам	Количество	Процент
1	Количество учащихся школы	12	100%
2	Кол-во детей, оставленных на повторный год обучения	0	0
3	Количество классов комплектов	1	1%
4	Количество педагогов	8	100%
5	Количество семей	5	100%
6	Многодетные семьи	3	32%
7	Малообеспеченные семьи	0	0
8	Дети из опекунских семей	0	0
9	Дети-инвалиды	0	0
1	Дети группы риска А) на учёте в школе Б) на учёте в КДН	0	0
1	Дети (ОВЗ)	0	0
1	Дети, вовлеченные в систему дополнительного образования	10	94%

Уровень общей культуры, материальной обеспеченности в семьях - среднего уровня. Жители Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 до 14.35. Длительность перемен от 10 минут до 20 минут. Дети обеспечены горячим питанием. Длительность каникулярного времени соответствует заданным стандартам. Для реализации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется материально-техническая база: 1 спортзал, 1 компьютерный класс, спортивная площадка, столовая, достаточное количество предметных кабинетов. Кроме того, школа имеет возможность пользоваться профессиональной сценой ДК, сельской библиотекой. 94 % учащихся школы вовлечены в систему дополнительного образования.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда школы формируется с момента основания школы. Чистота- важное условие работы школы. Для поддержания чистоты в школе установлено дежурство администрации. В школе принято менять обувь с уличной на школьную. Также в учреждении принято положение о внешнем виде обучающихся. Что дисциплинирует ребят, формирует вкус к одежде.

Холлы школы и коридоры украшают растения. В классах ребята привлекаются к уходу за растениями, что способствует экологическому воспитанию. Традиционно по пятницам в каждом классе проходят классные часы на общешкольную тему, где обсуждаются вопросы нравственного характера.

В школе функционирует служба примирения. Проводит консультации планоно и внепланово педагог-психолог. Работает социальный педагог, выявляющий и решающий проблемы в поведении и взаимоотношениях обучающихся. В учреждении функционирует совет профилактики, регулирующий вопросы нарушения дисциплины и пропусков занятий. Кружковая работа, летний пришкольный лагерь, информационные стенды, праздничные мероприятия- все это также является воспитывающей средой школы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения участников образовательного процесса по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета школы), иницирующего и организующего проведение личноно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел образования, отдел СМИ, отдел здравоохранения);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает

требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности –

раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает :

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятная доска участнику боевых действий Каткову Игорю Николаевичу

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной

организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа ведется классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных актов школы по воспитательной работе:

Программа воспитания

План воспитательной работы школы

Календарный план по воспитательной работе

Программа законопослушного поведения обучающихся

Программа по безопасности детей в сети интернет

Программа профилактики суицида среди обучающихся

Рабочие программы по дополнительному образованию, внеурочной деятельности.

Положение о порядке выявления детей с особыми образовательными потребностями

Положение о постанковке учащихся и их семей на внутришкольный учёт

Положение о пропусках занятий.

Положение о совете профилактики.

План воспитательной работы классного руководителя

План совместных мероприятий ГИБДД и школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении

классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото и изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Август 2022

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя 22.08-28.08	5 неделя 29.08-4.09
Учебно – воспитательная работа				26.08 МО «Организация учебного процесса в новом учебном году»	29.08 ПС «Анализ работы в 2021-2022 уч. году, перспективы развития на 2022-2023 уч.год»

Сентябрь 2022

Направление	1 неделя 1-2	2 неделя 5-9	3 неделя 12-16	4 неделя 19-23	5 неделя 26-30
Учебно – воспитательная работа	ВШК Социальный паспорт класса	СЗ Правила оформления школьной документации. Помощь педагогам, имеющим небольшой опыт работы и вновь прибывшим.	ВШК Оформление школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы) ВШК Оснащение обучающихся учебниками	РС 22.09 Создание развивающего образовательного пространства «Ярмарка развивающих возможностей»	ВШК Посещение уроков в 1, 5 кл. СЗ «Запуск школьного этапа ВсОШ» ВШК График работы учебных кабинетов ДОсоставление плана работы на год
Гражданско патриотическое	-	1.09 Траур по погибшим в Беслане. 21.09 День мира Акция «Голубь мира» Единый час духовности			1.10 Акция к Дню старшего поколения «Подари улыбку» (вожатая)
Общеинтелл/ИОМ			16.09 Классный час «Мой индивидуальный образовательный		30.09 Классный час: - «Портфолио обучающегося» (1-8)

	<p>2.09 Кл час «Единый урок безопасности» (Тест/викторина) -«День безопасности в борьбе с терроризмом» (Беслан) -3 сентября День окончания Второй мировой войны -Инструктажи перед началом учебного года</p>		маршрут»		<p>-Профилактика гриппа, ОРВИ -4 октября Всемирный день защиты животных</p>
Нравственно - эстетическое	<p>Подготовка к празднованию Дня учителя и Дня старшего поколения Учитель музыки – подготовка поздравлений – песен/танцев... Учителя технологии и ИЗО - подготовка творческих поздравлений (не портреты, как вариант листовки/открытки объёмные/ коллаж и т.п. Фотоконкурс «Всегда рядом» (фото с учителем в нестандартной ситуации)</p>				
Трудовое/ профес.самопознание		<p>9.09 Классный час - по профорientации «На пути к выбору профессии» (анкета, психолог) -База развивающих возможностей</p>		<p>23.09 Выборы органов самоуправления в классах Мозговой штурм «Да здравствует, классная идея!» (планирование работы класса на новый уч.год)</p>	
Семейное	<p>Общешкольное анкетирование родителей «Формирование самостоятельности и ответственности школьника – основа его успешности» по итогам ДО (психолог, кл.рук)</p>	<p>Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений??</p>	<p>Общешкольное родительское собрание «Ярмарка развивающих возможностей»</p>	<p>Запуск «Школы ответственного родителя» (психолог)</p>	
Работа кружков и секций	<p>формирование списочного состава</p>				<p>организация работы в соответствии с планом</p>
Контроль за	<p>контроль формирования</p>				<p>контроль работы в</p>

воспитательным процессом	списочного состава				соответствии с планом
--------------------------	--------------------	--	--	--	-----------------------

Октябрь 2022

Направление	1 неделя 3-7	2 неделя 10-14	3 неделя 17-21	4 неделя 24-28	
Учебно – воспитательная работа	МО Подготовка к ПС по теме «Функциональная грамотность» ВШК Посещение уроков учителей, имеющих небольшой опыт работы и вновь прибывших ДО «День самоуправления»	СЗ Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации» ВШК Работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	ВШК Накопляемость отметок в журналах ДО Рейд “Самый лучший дневник” СЗ Адаптация первоклассников и пятиклассников	ПС “Требование времени. Функциональная грамотность” СЗ Результаты мониторинга заполнения классных журналов ВШК «Аттестация педагогов»	
Гражданско–патриотическое Декада правового воспитания (мун,шк)	5.10 День учителя Фотоконкурс «Всегда рядом!» Праздничная программа Конкурсная командная работа в классах Классный час «Школа мечты» (мозговой штурм/ листовка/ презентация)- дублиры	14.10 Классный час – Диспут (командная работа) «В чём сила семьи?» (Ценности и традиции моей семьи)	Декада правового воспитания (мун,шк) 21.10 – Правовой урок «Суд чести» «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого»	27.10 Гостевание на перемене «Мы едины!» К Дню народного единства	
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Осенний легкоатлетический кросс (1-9) 22.10 – День белых журавлей 25.10 Международный день без бумаги (сбор макулатуры)				
Общеинтеллектуальное /ИОМ Профорентационнная неделя (муниц, школьная)			22.10 Региональный конкурс проектных задач «Я + мы = успех!»	28.10 Классный час «Итоги 1 четверти, самоанализ выполнения ИОМ» (Департамент образования) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
Нравственно-эстетическое	Посвящение в первоклассники и читатели	Образовательное событие			
Социальное/ волонтеры	ВОЛОНТЕРЫ, акция «Сбереги дерево!» (сбор макулатуры) 25.10 День без бумаги 27.10 Гостевание на перемене «Мы едины!» К Дню народного единства 26.10- Международный день школьных библиотек				

Трудовое/ професс. Самопознание Профорientационная неделя (муниц, школьная)	7.10 Классный час: -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Командная работа «Современные источники энергии»	14.10 «На пути к выбору профессии» (мозговой штурм по направлениям «Моя проф.проба. Что я могу сделать в школе в этом году») База развивающих возможностей	Конференция «Классные встречи» (8-9) Встречи с профессионалами	28.10 Генеральная уборка	
Семейное	Общешкольное анкетирование детей и родителей «Семейные ценности и традиции»	Классные родительские собрания «Роль семьи (семейных традиций и ценностей) в воспитании успешного человека» «Школа ответственного родителя» (психолог) Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей Профилактика правонарушений			
Работа кружков и секций	контроль проведения итоговых мероприятий				
Контроль за воспитательным процессом		контроль проведения работы в соответствии с планом .			анализ работы за четв

Ноябрь 2022

Направление	1 неделя 1-4	2 неделя 7-11	3 неделя 14-18	4 неделя 21-25	5 неделя 28-30
Учебно -воспитательная работа		ВШК Посещение уроков 7,8 кл. ВШК Оформление классных информационных уголков по подготовке к ГИА	Лаборатория педагогического мастерства “Я иду на урок		РС “Школа на пороге перемен. Функциональная грамотность, от теории к практике”
Гражданско - патриотическое		11.11 День народного единства – кл.час Дебаты «Сохраним национальные традиции!»	16.11 День толерантности День комплиментов	25.11 Классный час “День матери в России” «Письмо/ открытка самому близкому человеку»/ видеоролик «Самой лучшей!»	1
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Соревнования по баскетболу (5-11) Департамент спорта 12.11 Синичкин день Акция ДШО: «Покормите птиц зимой» «Красная книга России»				
Общеинтелл/ИОМ			18.11 Классный час правовых знаний «Хочу и нужно»		

			Дебаты «Ребенок несет ответственность за свой успех» «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого»		
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие День матери (Департамент культуры) (акция «Подари тепло маме» 27.11 Учитель музыки – подготовка песен/частушек от класса ИЗО и технологии – творческие подарки				
Социальное/ волонтеры	16.11 Международный День толерантности ВОЛОНТЕРЫ Акция «Комплимент» (Департамент СМИ)				
Трудовое/ професс. самопознание					
Семейное		Общешкольное анкетирование родителей (анкетирование родителей и детей как подготовка к собранию по функ. грамотности) Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений	Общешкольное родительское собрание «Школа на пороге перемен. Функциональная грамотность, от теории к практике»	«Школа ответственного родителя» (психолог)	
Работа кружков и секций				контроль посещаемости	
Контроль за воспитательным процессом			контроль проведения классных часов в соответствии с планом		

Декабрь 2022

Направление	1 неделя 28.11 - 02.12	2 неделя 5-9	3 неделя 12-16	4 неделя 19-23	5 неделя 26-29
Учебно –воспитательная работа	ДО Образовательная биржа для обучающихся по предметам ЕМЦ ВШК Проверка рабочих тетрадей по предметам ЕМЦ	ВШК Посещение уроков с целью контроля работы педагогов в направлении развития читательской грамотности обучающихся	МО Подготовка к ПС «Современные педагогические технологии»	СЗ «Предварительные итоги первого полугодия» ВШК Мониторинг посещения консультаций по подготовке к ГИА ВШК Проверка журналов, своевременное заполнение, накопляемость отметок	
Гражданско -	2.12 Кл. час	9.12 Кл. час			

патриотическое	- «Главный закон государства. «Что я знаю о конституции» (Любой закон – это право и запрет, мои права заканчиваются там, где начинаются права другого). Ролевая игра «Решение правовых ситуаций в школе»)	9 декабря День героев Отечества Дискуссия Зачем нужны границы государства? Нужно ли быть патриотом своей страны? Обязанности гражданина и государства Есть ли чем гордиться россиянам? Патриотизм 21 века			
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Новогодние эстафеты (5-7) Департамент спорта Соревнования по волейболу (8-11)				
Общеинтелл/ИОМ	«Информирован – значит защищен.» 1 декабря – день борьбы со СПИДом		16.12 Кл. час «Суд над несамостоятельностью»	23.12Классный час по безопасности (гололёд, сосульки, пиротехника). <u>Викторина</u> - Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого.	27.12 Классные часы «Итоги 2 четверти, самоанализ выполнения ИОМ»
Нравственно - эстетическое	Подготовка к празднованию Нового года Образовательное событие Новый год (театральный челлендж) Музыка – танц.номер от класса ИЗО и технологии – оформление школы				
Социальное/ волонтеры	3 декабря Международный день инвалидов Всемирный день борьбы со СПИДом ВОЛОНТЕРЫ(Департамент СМИ)				
Трудовое/ професс. самопознание				Генеральная уборка	
Семейное	Общешкольное анкетирование родителей “Обязанности ребёнка в семье”	Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений	Классное родительское собрание (анкетирование родителей и детей НА ТЕМУ “Вредные привычки” идет как подготовка к этому собранию)	«Школа ответственного родителя» (психолог)	
Работа кружков и секций					анализ работы за 1 полугодие
Контроль за воспитательным процессом					анализ работы за 1 полугодие

Январь 2023

Направление	1 неделя 2-8	2 неделя 9-13	3 неделя 16-20	4 неделя 23-27	5 неделя 30-31
Учебно –воспитательная работа		ДО рейд “Береги учебники” СЗ Итоговое собеседование этапы подготовки и механизм проведения	ПС “Современные педагогические технологии” (РКМЧП)	ВШК Посещение уроков с целью контроля общей успеваемости в 8 кл.	
Гражданско - патриотическое		13.01 Митинг памяти И.Каткова	20.01 Кл.час Дебаты «Вредные привычки – это норма/ Вредные привычки мешают!» «И на солнце есть пятна» (толерантность)	27.01 День памяти блокады Ленинграда: Линейка Кл.час (Командная работа): видеоролик + синквейн + защита	
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Соревнования по настольному теннису (5-11) Департамент спорта				
Общеинтелл/ИОМ		13.01 Кл.час (Командная работа) Конкурсные листовки по профилактике гриппа, ОРВИ + защита			
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие День памяти блокады Ленинграда (Департамент культуры) Музыка – патриот.. песни ИЗО и технология – творческие работы на тему				
Социальное/ волонтеры	Акция: «Наша книжка заболела» ВОЛОНТЕРЫ «Подари книжке вторую жизнь: обмен книг» (Департамент СМИ)				
Трудовое/ професс. самопознание					
Семейное	Общешкольное анкетирование родителей “Здоровый образ жизни. Семейные традиции”	Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений		«Школа ответственного родителя» (психолог)	
Работа кружков и секций			контроль посещаемости		
Контроль за воспитательным процессом				контроль выполнения работы в соответствии с планом	

Февраль 2023

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-------------	----------	----------	----------	----------	----------

	1-3	6-10	13-17	20-24	27-28
Учебно – воспитательная работа	Лаборатория педагогического мастерства “Я иду на урок”	ВШК Проверка тетрадей для контрольных работ		РС “Чему учат в школе? Педагогические технологии в действии” (игра)	
Гражданско - патриотическое			17.02 Кл.час Уроки мужества Диспут Герои 21 века, кого можно назвать героем + синквейн		1
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Военно-спортивное многоборье (5-11) Департамент спорта				
Общеинтелл/ИОМ	3.02 Класный час правовых знаний «Правила этикета» Командная работа по решению этических ситуаций			24.02 Кл.час КВН «Наши парни круче всех!»	
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие «Рыцарь школы/ Наши парни круче всех! (КВН)» (Департамент культуры) Музыка – подготовка визитки класса ИЗО и технология – творческие работы на тему рыцарства				
Социальное/ волонтеры	Международный день родного языка ВОЛОНТЕРЫ Диктант/ орфографические задачи/конкурс тетрадей(Департамент СМИ)				
Трудовое/ професс. самопознание		10.02 Кл.час День росс.науки (8.02) Видеоролик + командная работа «Дом, который придумали мы» (Умный дом: легио/рисунок + реклама) / профориентвция			
Семейное	Организация поздравлений родителей-защитников Отечества	Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений		«Школа ответственного родителя» (психолог)	
Работа кружков и секций				контроль проведения в соответствии с расписанием	контроль проведения итоговых мероприятий
Контроль за					

воспитательным процессом					
--------------------------	--	--	--	--	--

Март 2023

Направление	1 неделя 1-3	2 неделя 6-10	3 неделя 13-17	4 неделя 20-24	5 неделя 27-31
Учебно – воспитательная работа		ВШК Накопляемость отметок Мониторинг заполнения классных журналов	ДООбразовательная биржа для обучающихся по предметам гуманитарного цикла ВШК “Профорориентационная работа в школе. Самоопределение обучающихся!	ПС “Профорориентационная работа в школе. Самоопределение обучающихся!	
Гражданско - патриотическое	1 марта - Всемирный день гражданской обороны (трен.эвакуация)		Акция «День воссоединения Крыма и России» ВОЛОНТЕРЫ Конкурс листовок/ синквейнов/рисунков		1
Спортивно-оздоровительное, экологическое	10.03 Кл.час Дебаты «Режим дня: за и против» Мини-футбол (5-11) Департамент спорта				
Общеинтелл/ИОМ		7.03 Образовательное событие «А, ну-ка, девушки!» с участием всего класса Департамент культуры	17.03 Классный час -Итоги четверти, самоанализ выполнения ИОМ (Департамент образования)	22.03 Региональный конкурс исследовательских работ Родники	
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие Масленица (ДК) Музыка – хороводные игровые песни ИЗО и технология – творческие работы на тему				
Социальное/ волонтеры	Акция «День воссоединения Крыма и России» ВОЛОНТЕРЫ Конкурс листовок/ синквейнов/рисунков				
Трудовое/ профес. самопознание			Генеральная уборка		
Семейное	3.03 Кл.час «Моя родословная: откуда мои корни» + геогр.карта корней Общешкольное анкетирование родителей	Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений	«Школа ответственного родителя» (психолог)		
Работа кружков и секций					анализ работы за 3 четверть

Контроль за воспитательным процессом					анализ работы за 3 четверть
--------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

Апрель 2023

Направление	1 неделя 30.03-31.03	2 неделя 3-7	3 неделя 10-14	4 неделя 17-21	5 неделя 24-28
Учебно – воспитательная работа	СЗ Круглый стол «Механизм взаимодействия ученик – учитель при подготовке к ГИА»	СЗ «Промежуточная аттестация. Основные вопросы процедуры проведения»	ВШК Работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности		РС “Звёздный слет”
Гражданско - патриотическое		7.04 Гагаринский урок «Космос - это мы» + синквейн		21.04 Кл.час Подготовка к Дню Победы «Помним, гордимся!» (конкурсы: листовки, акции, рисунки, письма)	28.04 Классный час 30.04 День пожарной охраны Просмотр фрагментов фильма «Пожар», диспут по фильму Герои наших дней + плакат
Спортивно-оздоровительное, экологическое	ВСИ «Победа» (7-11)				
Общеинтелл/ИОМ	31.03 Классный час Диспут «Мои права и обязанности: чего больше» Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого + листовка		14.04 Кл.час «Секрет долгой жизни – не укорачивать её» (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании) + свой видеоролик/ сценка		
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие Танцевальный стартин/ Веселые старты «Папа, мама, я» Музыка – визитка класса ИЗО и технология – творческие работы на тему				
Социальное/ волонтеры	«Неделя добра» ВОЛОНТЕРЫ Ярмарка «Помоги ближнему» на площади около Ярче				
Трудовое/ професс. самопознание			Трудовые десанты по уборке поселка и территории школы	День местного самоуправления	
Семейное	Общешкольное анкетирование родителей «Звездный слет»	Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей,		«Школа ответственного родителя» (психолог)	

		профилактика правонарушений			
Работа кружков и секций				контроль посещаемости	
Контроль за воспитательным процессом				контроль работы в соответствии с планом	

Май 2023

Направление	1 неделя 1-5	2 неделя 8-12	3 неделя 15-19	4 неделя 22-26	
Учебно – воспитательная работа	ВШК Качество и своевременность заполнения школьной документации	СЗ «Предварительные итоги четверти. Итоги промежуточной аттестации»	ПС “Итоги года. Перевод в следующий класс”	ВШК “Мониторинг заполнения классных журналов”	
Гражданско - патриотическое	5.05 Кл.час «Мы помним...» 25.05 Последний звонок Акция «Обними школу»		19.05 Классный час правовых знаний Экономическая игра «Сколько стоит бесплатно»		
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Первенство школы по русской лапте (5-11) Департамент спорта				
Общеинтелл/ИОМ		12.05 Классный час - «Путь к мечте» (защита ИОМ) - 5 мая Международный день семьи		25.05 Классный час «Письмо самому себе» (итоги четверти, самоанализ выполнения ИОМ)	
Нравственно - эстетическое	Образовательное событие Дорогой памяти «Звёздный слёт» Музыка – попури на военные темы для Бессмертного полка, песня для хорового исполнения на митинге ИЗО и технология – творческие работы на тему				
Социальное/ волонтеры	международная акция «Георгиевская ленточка ВОЛОНТЕРЫ				
Трудовое/ професс. самопознание				Генеральная уборка	
Семейное		Социальный педагог Выявление и посещение неблагополучных семей, профилактика правонарушений		«Школа ответственного родителя» (психолог)	
Работа кружков и секций					анализ работы за год

Контроль за воспитательным процессом					анализ работы за год
--------------------------------------	--	--	--	--	----------------------

Июнь 2023

Направление	1 неделя 1-2	2 неделя 5-9	3 неделя 12-16	4 неделя 19-23	5 неделя 26-30
Учебно – воспитательная работа	ВШК Проверка работы МО за год		ПС “Итоги ГИА. Окончание школы, выдача аттестатов”	СЗ Анализ работы школы	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.